

Przedmiotowe zasady oceniania z biologii
w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Zgorzelcu

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Pogłębianie wiedzy z zakresu różnorodności biologicznej oraz zjawisk i procesów biologicznych zachodzących na różnych poziomach organizacji życia
- II. Rozwijanie myślenia naukowego; doskonalenie umiejętności planowania i przeprowadzania obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowania w oparciu o wyniki badań.
- III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.
- IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.
- VI. Rozwijanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska.

2. Ogólne kryteria oceniania z biologii zgodne z WZO.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu bardzo wysokim,

- doskonale posługuje się wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań trudnych, problematycznych, wymagających zastosowania nietypowych schematów i syntetycznego myślenia,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu biologii,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. artykułów naukowych, wykresów, tablic, zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł oraz sam dociera do innych źródeł wiadomości,
- potrafi planować, przeprowadzać i analizować doświadczenia biologiczne
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- bierze udział w konkursach biologicznych
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (artykuły naukowe, wykresy, tablice i inne),
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak artykuły naukowe, wykresy, tablice,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się,
- posiada uzupełniony zeszyt lekcyjny i wykonuje notatki w zeszycie lekcyjnym.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy,
- nie posiada uzupełnionego zeszytu lekcyjnego.

3. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia,
- stymulowanie procesu nauczania i uczenia się
- motywowanie uczniów do pracy.

4. Sposoby i częstotliwość oceniania na lekcjach biologii:

1 Stosuje się sześciostopniową skalę ocen przyjętą w WZO.

2 Ocenianie bieżące:

- sprawdziany – zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian jest weryfikacją wiedzy z szerszego zakresu np. działu tematycznego,
- kartkówki – z 3 ostatnich lekcji, w dowolnym terminie, nie podlegające poprawie,
- odpowiedź ustna – na bieżąco,
- prace w grupach,
- aktywność na zajęciach,
- prace z tekstem źródłowym, podręcznikiem

- prace domowe,
- grywalizacja – innowacja pedagogiczna

3 Ogólne kryteria oceniania

a odpowiedzi ustne:

- wiadomości sprawdzane obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, ewentualnie zagadnienia związane z danym materiałem,
- ocenie podlega wiedza merytoryczna, sprawność operowania terminologią biologiczną, a także skuteczność komunikacji,
- uwzględnia się konieczność zadawania pytań naprowadzających,
- na ocenę ma wpływ sposób wyrażania sądów, własnych opinii, formułowanie spostrzeżeń.

b prace pisemne:

Ocena	Przedział procentowy
celujący	100%
bardzo dobry	90% - 99%
dobry	70% - 89%
dostateczny	50% - 69%
dopuszczający	30% - 49%
niedostateczny	0% - 29%

c prace dodatkowe, schematy, plansze, rysunki, wykresy

Przy ocenianiu uwzględnia się:

- poprawność merytoryczną,
- wkład włożonej pracy,

- twórczość pracy,
- estetykę wykonania.

4 aktywność na lekcji

4. uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika i prowadzenia zeszytu przedmiotowego; na ocenę śródroczną i roczną ma wpływ stosunek ucznia do przedmiotu.

6. Ocenianie szczegółowe:

- w ocenianiu bieżącym dopuszcza się możliwość stosowania rozszerzonej skali ocen przez stosowanie znaków + (plus) i – (minus), gdzie (plus) wstawia się jeżeli brakuje uczniowi 0,5 punktów do oceny wyższej, natomiast (minus) jeżeli zabrakło uczniowi 0,25 punktów do oceny, którą uzyskał,
- ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) jest podsumowaniem osiągnięć ucznia,
- ocena klasyfikacyjna jest ustalona na podstawie ocen częściowych zdobytych przez ucznia i nie jest średnią arytmetyczną z ocen,
- w ustaleniu oceny rocznej stosuje się kryteria ważności ocen częściowych w kolejności: sprawdziany i testy, odpowiedzi ustne, inne prace (referaty, zadania domowe), ocena z aktywności (nauczyciel uwzględnia opinię z poradni pedagogiczno – psychologicznej),
- ocena klasyfikacyjna śródroczna brana jest pod uwagę przy uwzględnianiu oceny rocznej,
- ocenę semestralną niedostateczną uczeń ma obowiązek poprawić w wyznaczonym przez nauczyciela terminie,
- wszystkie pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela i mogą być udostępniane do wglądu rodzicom podczas konsultacji,
- uczeń może poprawić ocenę częściową uzyskaną ze sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż 14 dni od daty wstawienia oceny ze sprawdzianu,

- uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodów obiektywnych może zaliczyć sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- oceny z prac pisemnych są wystawiane na podstawie ilości punktów zdobytych podczas rozwiązywania zadań, poleceń (nauczyciel może stosować odrębne kryteria oceniania dla uczniów z orzeczeniem i dysleksją, wg zaleceń poradni),
- uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić,
- brak przygotowania do lekcji odnotowywane jest w dzienniku (np.),
- brak zadania domowego jest odnotowywany w dzienniku i traktowany jako lekceważący stosunek do przedmiotu
- w ciągu semestru uczeń może być raz nieprzygotowany (przy jednej godzinie biologii w tygodniu) dwa razy (przy większej liczbie godzin biologii w tygodniu), uczeń zgłasza nieprzygotowanie podczas sprawdzania obecności.

7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w IPET
- posiadających opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej
- nie posiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 oraz 2, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia.

Przy ocenianiu bieżącym nauczyciel bierze pod uwagę własne obserwacje ucznia na lekcji.

8. Sposób informowania uczniów.

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO. Oceny częściowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Prace kontrolne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

9. Sposoby informowania rodziców.

O ocenach częściowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WZO.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSÓB OCENIANIA W CZASIE ZDALNEGO NAUCZANIA.

1. Cele edukacyjne i cele kształcenia pozostają bez zmian.
2. Kryteria oceniania i ich częstotliwość pozostają bez zmian.
3. Zmianie ulega sposób oceniania ucznia.

- a) Odpowiedź ustna odbywa się przy włączonej kamerze w bezpośredniej relacji z nauczycielem.
- b) Sprawdzian odbywa się w formie testu lub formie opisowej z użyciem wcześniej przygotowanych przez nauczyciela materiałów umieszczonych na platformie edukacyjnej.
- c) Kartkówka odbywa się w formie elektronicznej opisowej lub w formie testu.

Kartkówki i sprawdziany powinny odbywać się przy włączonych kamerach tak, aby nauczyciel mógł ocenić samodzielność ucznia. W przypadku braku wizji, nauczyciel ma prawo potraktować taką pracę jako niesamodzielną i wystawić z niej ocenę niedostateczną

- d) Zadanie domowe - wyłącznie w formie elektronicznej na podstawie wysłanego przez ucznia zdjęcia lub dokumentu elektronicznego.